

**Диагностическая работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

18 мая 2010 года

10 класс

Вариант № 1

Район _____

Город (населенный пункт) _____

Школа _____

Класс _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1–А30). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1–В8). Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из одного задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого вами задания (A1 – A30) поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1 В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) дозирова**А**ть
- 2) катАлог
- 3) тотчАс
- 4) звонИт

A2 В каком предложении вместо слова АБОНЕМЕНТ нужно употребить АБОНЕНТ?

- 1) Учительница порекомендовала ребятам купить еженедельный АБОНЕМЕНТ в консерваторию.
- 2) Ваня пропустил тренировку по плаванию, потому что забыл дома АБОНЕМЕНТ в бассейн.
- 3) АБОНЕМЕНТЫ нашей телефонной сети могут на льготных условиях подключить пакет цифрового телевидения.
- 4) АБОНЕМЕНТ «Студенческий» предусматривает занятия в тренажёрном зале в любой день и в любое время.

A3 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) по их мнению
- 2) двое подруг
- 3) лягте на пол
- 4) заслуженные директора

A4 Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Заполняя анкету,

- 1) меня сильно отвлекал шум в комнате.
- 2) обязательно точно укажите дату своего рождения.
- 3) Николая каждый раз охватывало чувство раздражения.
- 4) вам будет предоставлено достаточно времени на обдумывание ответов.

A5 Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Навстречу недавно демобилизовавшемуся солдату радостно бежал его младший брат.
- 2) Теперь перед ним заискивали все те, кто еще в прошлом году не желал подавать ему руки.
- 3) В тот вечер Блок впервые выступил на публике с недавно написанным стихотворением «Незнакомкой».
- 4) Благодаря великолепной физической подготовке наши спортсмены показали отличные результаты на соревнованиях.

Прочитайте текст и выполните задания A6 – A11.

1) ... 2)Под действием солнечного тепла она испаряется с поверхности океана, водяной пар поднимается в атмосферу, где из него образуются облака. 3) Впоследствии вода вернется на поверхность в виде дождя, снега или града и начнется ее долгий путь обратно в море или озеро. 4)Вода протекает по поверхности в руслах рек или просачивается в подземные стоки, откуда её добывают люди для собственных нужд. 5)Если осадки в виде снега выпадают вблизи полюсов или в высоких горах, вода может оказаться в составе ледника или многолетнего льда и оставаться в таком виде до начала таяния льдов. 6) ... судьба её будет всё та же: она попадет обратно в море, где, дождавшись солнечного тепла, вновь поднимется в атмосферу, после чего начнется новый цикл.

A6 Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Вода находится в постоянном движении.
- 2) Капельки воды, образующие облака, очень малы.
- 3) Без воды невозможно существование живых организмов.
- 4) Значительная часть выпадающей дождевой воды просачивается в почву.

A7 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом (6) предложении?

- 1) Наоборот,
- 2) Поэтому
- 3) Несмотря на это,
- 4) Прежде всего,

A8 Какие слова являются грамматической основой в одной из частей шестого (6) предложения текста?

- 1) она поднимется
- 2) начнётся цикл
- 3) дождавшись тепла
- 4) она попадёт обратно

A9 Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.

- 1) сложное с подчинительной и сочинительной связью между частями
- 2) простое
- 3) сложное сочинительной и бессоюзной связью между частями
- 4) сложносочинённое

A10 Укажите правильную морфологическую характеристику слова **СОБСТВЕННЫХ** из предложения 4.

- 1) страдательное причастие
- 2) определительное местоимение
- 3) имя прилагательное
- 4) действительное причастие

A11 Укажите значение слова **ВЫПАДАЮТ** в предложении 5.

- 1) падают из-за непрочного положения, толчка
- 2) выделяются из атмосферы, падая на землю
- 3) перестают быть частью чего-либо; исчезают
- 4) выделяются в виде осадка при химических реакциях

A12 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы Н?

Гости увлече(1)о беседовали, когда их позвали за стол: по тарелкам уже был разлит ароматный кури(2)ый суп, а посреди стола красовался мясной пирог, собственноручно испече(3)ый хозяйкой.

- 1) 1, 2
- 2) 2, 3
- 3) 1, 3
- 4) 1, 2, 3

A13 В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) возн...кать, од...брительный, разл...нованный
- 2) б...тонный, разгр...бать, пом...нить
- 3) прит...гательный, вел...сипед, шт...мпованный
- 4) закр...питься, нисп...дать, б...нокль

A14 В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...вратить, пр...ступить к занятиям, пр...образиться
- 2) нера...чётливый, ра...плескаться, бе...честный
- 3) интер...ер, кинос...емка, раз...яранный
- 4) меж...нститутский, без...мянный, из...скать

A15 В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) терп...щий боль, крестьяне мел...т зерно
- 2) немysl...мая оплошность, тяжело дыш...тся
- 3) застро...нный район, гон...шьяся
- 4) та...щие снега, они редко вид...тся

A16 В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. почу...ли**
Б. постро...вший
В. посме...ваться
Г. брон...вая (защита)

- 1) А, Б
- 2) А, Б, В
- 3) Б, В
- 4) А, В

A17 В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (Не) счастливым оказался для Ларисы уходящий год.
- 2) Маша хотела быть (не) красивой, а очень красивой девочкой!
- 3) Бутоны роз были еще (не) раскрыты.
- 4) Экзамен оказался вовсе (не) трудным.

A18 В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Если пойдете (ПО) ЭТОЙ тропинке и метров через сто повернете (НА) ПРАВО, попадете на удивительной красоты поляну.
- 2) (НА) ПРОТИВ окна в этой комнате (НЕ) ПЛОХО будет смотреться камин.
- 3) Я осуждал поступок Егора (ТАК) ЖЕ, как его отец, (ПО) ЭТОМУ мне совсем не хотелось заступаться за него.
- 4) (ЧТО) БЫ закончить эту работу в срок, вам придется напряженно работать (В) ТЕЧЕНИЕ всего месяца.

A19 Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

На улице солнце () и нам не хочется сидеть дома за закрытыми окнами.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

A20 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Не догадываясь о предстоящем тяжелом разговоре с отцом (1) молодой человек спешил домой (2) весело насвистывая (3) и улыбаясь хорошеньким девушкам (4) попадавшимся навстречу.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 1, 2, 3
- 4) 2, 4

A21 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Катя (1) буквально (2) вырвала почту у меня из рук. Ей (3) кажется (4) должно было прийти какое-то очень важное письмо.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 2
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2, 4

A22 Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) До школы удобно добираться как на метро так и на автобусе.
- 2) Работникам завода предоставлялся отпуск только в августе или в начале сентября.
- 3) Лето в прошлом году было жаркое и сухое и принесло много лесных пожаров.
- 4) Миша любил ходить в лес и собирать там грибы или землянику или шишки.

A23 Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Петр выслушал советчиков, но поступил по-другому: он велел возвести новую столицу на самой границе своих обширных владений.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

A24 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В аэропортах Соединенного королевства (1) таможенники имеют списки экзотических животных (2) для пребывания (3) которых (4) на территории Англии требуется специальное разрешение ветеринарной службы.

- 1) 1, 3
- 2) 3
- 3) 2
- 4) 2, 4

A25 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Маляры и штукатуры работают быстро (1) и (2) если они не подведут (3) уже в конце лета мы сможем переехать в новый дом (4) о котором давно мечтали.

- 1) 2, 3, 4
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 1, 3, 4
- 4) 2, 3

A26 В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить причастным оборотом?

- 1) Красные кораллы, которые используют для изготовления украшений, добываются, главным образом, в западном средиземноморье.
- 2) Алена, которая никогда раньше не бывала в лесу, очень боялась комаров и клещей.
- 3) Котенку, которого Маша подобрала на улице, было необходимо сделать прививку.
- 4) В Одессе вас встретит Юлия Ивановна, которая предоставит вам жилье на все время отпуска.

A27 Прочитайте текст.

Тропический лес бассейна реки Амазонки только кажется первозданно диким: под пологом буйной растительности скрываются остатки сложного общества доколумбовой эпохи. Производя раскопки в южной части обширных амазонских лесов, археологи обнаружили целую сеть городов, деревень и дорог, построенных когда-то предками здешних жителей. Исследователи установили, что предки современных индейцев разрабатывали разнообразные приемы землепользования и обогащения почвы, используя продолжительные циклы чередования культур, и вполне благополучно вели хозяйство, несмотря на неплодородность естественных почв Амазонии.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Археологи обнаружили в бассейне Амазонки целую сеть древних индейских поселений.
- 2) Тропические леса Амазонки не раз в прошлом заселялись людьми, которые превращали их в сельскохозяйственные угодья.
- 3) По предположению археологов, в бассейне Амазонки существовала древняя развитая цивилизация, владевшая эффективными приемами землепользования.
- 4) Богатый опыт землепользования, накопленный предками современных жителей Амазонии, может принести пользу экономике и экологии региона.

Прочитайте текст и выполните задания А28 – А30; В1 – В8; С1.

(1) Бабушка Варвара, из Вятки, рассказывала:

– (2)В девках я здоровая была, наравне с парнями мешки таскала. (3)Тятя жалел, да ведь десять ртов в семье жалость заглушат.

(4)И вот, никогда не забыть, грузили мы баржу с картошкой. (5)С обеда начали, к вечеру ноги подгибаются. (6)Парни мне стараются мешки поменьше давать, а все равно тяжело.(7)Дождь шел, промокла я, продрогла, все прокляла.

(8)К вечеру дождь перестал. (9)Тящу мешок, а тятя говорит: «Варя, посмотри-ка, какая красота». (10)Я отвечаю: «Тятя, куда же я посмотрю, меня мешок к земле пригибает, только под ногами у себя вижу». (11)«Сбрось, говорит, мешок, успеешь натаскаться, а такое и не увидишь больше никогда. (12) Свет над рекой, будто коня небесного в радугу запрягли».

(13)Что такое, думаю, он увидел? (14)Сбросила тяжесть, разогнулась, гляжу – глазам не верю. (15)Подумала, что пожар. (16)Река, вся красная, так и пылает: радуга во все небо! (17)Поглядела я и будто умылась, дышать легче стало.

(18)И вот если б не обратил мое внимание отец на красоту, так слепой бы всю жизнь и прожила, ничего не понимая. (19)А от него я это переняла и детям передала.

(20)Пошла как-то с Настенькой, с дочкой своей, за земляникой. (21)День на дворе хороший, солнце. (22)В березняке, за болотом, я вышла на маленькую полянку и аж обомлела. (23)Зову туда дочку чуть не шепотом, словно кого спугнуть боюсь. (24)Полянка вся в землянике, красным-красна ягода, и на ней роса горит! (25)Дочка на голос прибежала, увидела, хлоп на колени - и давай рвать. (26)Подожди, говорю, не убегут ягоды, ты полюбуйся. (27)Она встала рядом, смотрела-смотрела и говорит: «Жалко, мама, ягоды трогать, давай просто так уйдем». (28)Я засмеялась: «Милая ты моя! (29)Ты красоту запомни, а пользу зачем упускать».

(30)И вот чем закончу. (31)У этой дочки есть теперь своя дочь, моя внучка. (32)Гуляем в парке, а она младшенькой говорит: «Смотри, Машенька, цветы улыбаются». (33)На руки ее взяла: «Смотри, Машенька, какие в небе облака».

(По В. Крупину*)

*Крупин Владимир Николаевич (р. 1941 г.), известный русский прозаик, публицист.

А28 Какое высказывание ПРОТИВОРЕЧИТ содержанию текста?

- 1) Варвара благодарна отцу за то, что он научил ее видеть красоту окружающего мира.
- 2) Варвара выросла в многодетной, но бедной семье и с юности вынуждена была работать наравне с мужчинами.
- 3) По мнению Варвары, стремление к красоте противоречит желанию человека извлекать пользу из окружающего мира.
- 4) Варваре приятно знать, что ее дочь стремится передать умение видеть красоту природы своей дочери.

А29 Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 20–25?

- 1) описание и рассуждение
- 2) рассуждение
- 3) описание
- 4) повествование и описание

А30 Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

- 1) 11
- 2) 14
- 3) 17
- 4) 24

Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов №1 справа от номера задания (В1–В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1 – В7 запишите цифрами.

В1 Укажите способ образования слова **ПОДГИБАЮТСЯ** (предложение 5).

Ответ:

В2 Из предложения 10 выпишите все частицы.

Ответ:

В3 Из предложений 30–32 выпишите подчинительное словосочетание со связью **ПРИМЫКАНИЕ**.

Ответ:

В4 Среди предложений 6–14 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное неопределенно-личное предложение. Напишите его номер.

Ответ:

В5 Среди предложений 17–23 найдите предложение с обособленным уточняющим обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

В6 Среди предложений 10–19 найдите сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ:

В7 Среди предложений 18–26 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи наречия. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов №1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

В8 Особенность малой прозы Владимира Крупина – подчеркнутая простота стиля, сочетающаяся с эмоциональностью и детальностью художественного изображения. Это отражается в синтаксисе: текст изобилует _____ (А) (предложения 7, 14, 25).

Внимательный читатель обратит внимание на такой прием, как _____ (Б) (предложения 12, 17, 23). Особую роль в создании тона речи рассказчицы играют _____ (В): «здоровая», «тятя», «натаскаться» (в предложениях 2, 3, 11), а также _____ (Г) (в предложениях 24, 32).

Список терминов:

- 1) ряды однородных членов
- 2) разговорные и просторечные слова
- 3) вводные слова и предложения
- 4) литота(-ы)
- 5) риторический(-ие) вопрос(-ы)
- 6) сравнение(-я)
- 7) гипербола(-ы)
- 8) метафора(-ы) и олицетворение(-я)
- 9) парцелляция(-и)

Ответ:

А	Б	В	Г
□	□	□	□

Часть 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

С1 Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора. Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Диагностическая работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

18 мая 2010 года

10 класс

Вариант № 2

Район _____

Город (населенный пункт) _____

Школа _____

Класс _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1–А30). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1–В8). Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из одного задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого вами задания (A1 – A30) поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1 В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) значИмость
- 2) газопрОвод
- 3) слиВовый
- 4) порвАла

A2 В каком предложении вместо слова ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ нужно употребить ДЕМОНСТРАТИВНЫЙ?

- 1) В школе появился специальный ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ класс для проведения химических опытов.
- 2) Будучи сильно раздражен, полковник не раз проявлял ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ неуважение к собеседникам.
- 3) ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ модель робота успешно прошла первый цикл испытаний.
- 4) Лектор принес с собой много ДЕМОНСТРАЦИОННОГО материала.

A3 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) взвод солдат
- 2) более нужный
- 3) знаменитые профессоры
- 4) спелых абрикосов

A4 Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Гуляя по заповеднику,

- 1) отдыхающим была предоставлена возможность выбора любого маршрута.
- 2) будьте внимательны и не сходите с экскурсионной тропы.
- 3) нами был сделан ряд красочных фотографий.
- 4) у Алены возникло желание искупаться.

A5 Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Согласно восточных традиций, женщины обедали отдельно от мужчин.
- 2) Сегодня для меня были бы желанными гостями даже те, кто еще недавно внушал мне неприязнь.
- 3) Вика сумела понять и простить свою мать.
- 4) Обратимся к стихотворению А.С.Пушкина «Осень» – одному из шедевров русской лирики девятнадцатого века.

Прочитайте текст и выполните задания A6 – A11.

1) ... 2) Исходя из того факта, что земная атмосфера значительно отличается от атмосфер безжизненных планет, Лавлок предположил, что наша планета – живая, саморегулирующаяся система. 3) Он говорил: «Земля – больше, чем просто дом, это живой организм, и мы являемся его частью». 4) Некоторые учёные считают, что эту гипотезу нужно рассматривать как литературную метафору, возможно, полезную при рассуждении о планетах, но недостаточно точную. 5) ... у нее есть и свои приверженцы среди серьезных ученых. 6) По мнению сторонников гипотезы, планета остается пригодной для жизни только потому, что существует обратная связь с ней живых организмов.

A6 Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Работы Джеймса Лавлока до сих пор не переводились на русский язык и почти неизвестны в России.
- 2) В фильме Джеймса Кэмерона «Аватар» Эйва – это душа биосферного сверхорганизма планеты Пандора.
- 3) Лавлок совершил переворот в области измерения сверхмалых концентраций газов в атмосфере.
- 4) Английский ученый Джеймс Лавлок в начале 1960-х годов выдвинул интересную гипотезу.

A7 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом (5) предложении?

- 1) Поэтому
- 2) Например,
- 3) Следовательно,
- 4) Однако

A8 Какие слова являются грамматической основой в одной из частей четвёртого (4) предложения текста?

- 1) некоторые считают
- 2) гипотезу нужно рассматривать
- 3) нужно рассматривать
- 4) некоторые учёные считают

A9 Укажите верную характеристику четвёртого (4) предложения текста.

- 1) сложное с подчинительной и сочинительной связью между частями
- 2) сложноподчинённое
- 3) сложное с подчинительной и бессоюзной связью между частями
- 4) сложное с подчинительной, сочинительной и бессоюзной связью между частями

A10 Укажите правильную морфологическую характеристику слова **ЗНАЧИТЕЛЬНО** из предложения 2.

- 1) наречие
- 2) усилительная частица
- 3) краткое прилагательное
- 4) краткое причастие

A11 Укажите значение слова **ЖИЗНЬ** в предложении 6.

- 1) время, период существования от рождения до смерти
- 2) форма существования материи
- 3) реальная действительность
- 4) совокупность всего пережитого и сделанного человеком

A12 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы Н?

На улице морозно и ветре(1)о: если пойдешь гулять, надень вяза(2)ый шерстяной шарф, подаре(3)ый бабушкой.

- 1) 1, 2, 3
- 2) 2, 3
- 3) 3
- 4) 1, 3

A13 В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) зав...зять, пл...нителный, л...пата
- 2) пон...жение, оч...ровательный, схв...тить
- 3) не усп...вать, исп...длобья, ст...рина
- 4) кр...стовина, узн...вать, акв...рель

A14 В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) чере...чур, бе...жалостный, и...подлобья
- 2) вз...мать налоги, без...нерционный, раз...скать
- 3) из...бличить, от...рвать, пр...бабушка
- 4) пр...рвать спор, пр...ступить черту, пр...образиться

A15 В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) наде...вший на удачу, отча...вший человек
- 2) вид...мое преимущество, не буд...шь ошибаться
- 3) пен...щиеся волны, дети дремл...т
- 4) плохо слыш...щий, замечания каж...тся справедливыми

A16 В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. ноздр...ватый**
Б. заготовл...вать
В. подкле...ли
Г. сбивч...вый

- 1) А, В 2) Б, Г 3) Б, В, Г 4) В, Г

A17 В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Погруженный в свои мысли, он шел прямо, (не) смотря по сторонам.
- 2) У Серафимы (не) хватило мужества признаться дочери в том, что она продала дом.
- 3) Далеко (не) ласковым был ее взгляд, обращенный на мужа.
- 4) Эта гора (не) высокая, на ее вершину можно подняться за два часа.

A18 В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Эта музыка (ПО) ИСТИНЕ великолепна, (НИ) КТО не может остаться равнодушным, слушая звуки органа.
- 2) Перед поездкой Лёня забыл положить деньги (НА) СЧЕТ, (ПО) ЭТОМУ уже через неделю его телефон отключили.
- 3) (ЧТО) БЫ научиться хорошо танцевать вальс, (ПО) ВИДИМОМУ, нужно сначала найти партнера.
- 4) (НА) ВСТРЕЧУ детям двигалось в темноте (ЧТО) ТО необычайно большое и страшное.

A19 Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Иван Петрович забыл перевести часы () и, к неудовольствию начальства, на следующий день сильно опоздал на службу.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

A20 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Осмотрев двигатель (1) мастер недовольно поморщился и (2) вытирая перепачканные в машинном масле руки (3) направился к ожидающему в стороне (4) водителю.

- 1) 1, 2, 3
- 2) 1, 3
- 3) 2, 3
- 4) 1, 2, 3, 4

A21 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Хозяйке (1) казалось (2) лестным то внимание, которое гости оказывали праздничному столу. В гостиной (3) однако (4) слуги уже расставляли карточные столы.

- 1) 2
- 2) 1, 2
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

A22 Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Она вставила в рамки картины и фотографии и развесила их по стенам.
- 2) Вы будете ужинать в отеле или пойдёте в ресторан?
- 3) Варя порадовалась не только первому летнему дню но и началу долгожданных каникул.
- 4) За время отпуска они успели побывать и в Париже и в Риме и в Берлине.

A23 Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Иван так и не попал в тот день домой: последнюю электричку отменили.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится во второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

A24 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В террариуме (1) содержатся ящерицы и змеи редких видов (2) места обитания (3) которых (4) находятся в африканских тропических лесах и южноамериканской сельве.

- | | | | |
|--------|------|------|--------|
| 1) 1,3 | 2) 2 | 3) 3 | 4) 2,4 |
|--------|------|------|--------|

A25 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Дела у Ивана Петровича на работе идут очень хорошо (1) и (2) если его новый проект будет принят (3) то уже к концу года он получит повышение по службе и оборудование (4) которое позволит ему реализовать задуманное.

- 1) 1, 3
- 2) 2, 3, 4
- 3) 1, 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

A26 В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить причастным оборотом?

- 1) Аист, который жил у нас в прошлом году, опять вьет гнездо на том же месте.
- 2) Вчера в деревню приехала Нина Васильевна, про которую маме писали из города.
- 3) На картине изображен дом, который сгорел несколько лет назад.
- 4) К иностранцам, которые собрались в холле, направили переводчика.

A27 Прочитайте текст.

Как военный деятель Петр I стоит в ряду наиболее образованных и талантливых строителей вооруженных сил, полководцев и флотоводцев русской и мировой истории XVIII века. Делом всей его жизни было усиление военной мощи России, и именно с этой целью Петр I провел военную реформу, которая включала комплекс государственных мероприятий по реорганизации системы комплектования армии и военного управления, созданию регулярного военно-морского флота, совершенствованию вооружения, выработке и внедрению новой системы обучения и воспитания военнослужащих. Военная система, созданная под руководством Петра I, оказалась настолько устойчивой, что без существенных изменений продержалась до конца XVIII века.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Петр I был одним из самых образованных и талантливых мастеров военного дела своего времени.
- 2) Для Петра I, укреплявшего всеми силами государственную власть, усиление военной мощи России было главным делом жизни.
- 3) Будучи образованным и талантливым военачальником, Петр I создал в России эффективную военную систему, которая сохранялась до конца XVIII века.
- 4) В ходе военной реформы Петром I были произведены существенные изменения в характере и структуре вооруженных сил России.

Прочитайте текст и выполните задания А28 – А30; В1 – В8; С1.

(1)С детства я был обречен на безответную любовь. (2)Все девчонки, с кем я учился, были на два-три года старше и не считали меня за человека. (3)Классе в девятом, после школьного вечера, я осмелился тайно догнать одноклассницу Галю и сказать ей: «Давай с тобой дружить». (4)«С тобой?» – изумилась Галя и захотела, так ей стало смешно. (5)А мне хотелось от жгучего стыда убежать на речку и утопиться.

(6)Дальше все было так же. (7)Я утешал себя тем, что мне остается работа и никто не запретит мне любить того, кого я захочу. (8)Узнает она или не узнает – это ведь неважно.

(9)Самая, быть может, моя пронзительная любовь обо мне так и не узнала. (10)Это была знаменитая в конце пятидесятых годов аргентинская киноактриса и певица Лолита Торрес. (11)Когда, сидя на полу нашего клуба, я впервые увидел ее на экране, не знаю, что случилось со мной. (12)Все переменялось. (13)Когда звучал ее голос, пока она шла из глубины дворца, когда ее лицо на экране приближалось, у меня захлестывало дыхание. (14)Свет зажегся, и мне вдруг показалось, будто меня убили и все сбегутся, чтобы на это смотреть. (15)Я убежал из клуба, пришел в себя в сарае, отлично помню, как плакал и бился лбом о деревянную перегородку от невозможности счастья. (16)Фильм назывался «Возраст любви».

(17)Возраст любви... (18)Любовь! (19)Тогда еще не было названо само слово, но кто же, как не она, сделала меня уверенным в том, что я вырасту, стану знаменитым и Лолита Торрес меня полюбит. (20)А она обязана быть мне верной и остаться столь же юной, как на экране. (21)Юной, рядом со мной, возмужавшим. (22)Я представлял: вот я становлюсь знаменитым человеком, о котором она не сможет не узнать. (23)Но тут же, терзая себя, понимал, что нет, не узнать обо мне Лолите. (24)И все мучил себя этим и не хотел, чтоб мучение кончилось, впервые чувствуя, что счастье в жизни приходит через страдание.

(По В. Крупину*)

*Крупин Владимир Николаевич (р. 1941 г.), известный русский прозаик, публицист.

А28 Какое высказывание **НЕ СООТВЕТСТВУЕТ** содержанию текста?

- 1) В детстве и юности рассказчик неоднократно переживал чувство неразделенной любви.
- 2) Неразделенная любовь – одно из самых сильных человеческих чувств.
- 3) Счастье в жизни часто бывает связано со страданием.
- 4) Любовь, вторгаясь в жизнь, может резко изменить судьбу и характер человека.

А29 Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 11–15?

- 1) описание и рассуждение
- 2) рассуждение
- 3) описание
- 4) повествование с элементами описания

А30 Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

- 1) 5
- 2) 14
- 3) 15
- 4) 23

Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов №1 справа от номера задания (В1–В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1 – В7 запишите цифрами.

В1 Укажите способ образования слова **ЗАХОХОТАЛА** (предложение 4).

Ответ:

В2 Из предложений 6–8 выпишите все союзы.

Ответ:

В3 Из предложения 14 выпишите подчинительное словосочетание со связью **ПРИМЫКАНИЕ**.

Ответ:

В4 Среди предложений 1–8 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное безличное предложение. Напишите его номер.

Ответ:

В5 Среди предложений 14–22 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

В6 Среди предложений 16–24 найдите сложное предложение с однородными придаточными частями. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ:

В7 Среди предложений 17–24 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов №1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

В8 Особенность малой прозы Владимира Крупина – экспрессивность стиля, сочетающаяся с точностью художественного изображения. Это отражается в синтаксисе: в тексте присутствуют _____ (А) (предложения 2, 5, 15), читатель обращает внимание на _____ (Б) (предложение 21). В лексике же особую роль в создании тона авторской речи играют _____ (В): «юный», «возмужавший», «терзая» (в предложениях 21, 23), а также _____ (Г): «жгучий стыд», «пронзительная любовь», (в предложениях 5, 9)

Список терминов:

- 1) сравнительный(-ые) оборот(-ы)
- 2) разговорные и просторечные слова
- 3) однородные члены предложения
- 4) литота(-ы)
- 5) риторический(-ие) вопрос(-ы)
- 6) слова высокого стиля
- 7) гиперболы(-ы)
- 8) эпитет(-ы)
- 9) неполное(-ые) предложение(-я)

Ответ:

А	Б	В	Г

Часть 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания C1, а затем напишите сочинение.

C1 Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора. Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Диагностическая работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

18 мая 2010 года

10 класс

Вариант № 3

Район _____

Город (населенный пункт) _____

Школа _____

Класс _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1–А30). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1–В8). Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из одного задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого вами задания (A1 – A30) поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1 В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) стОляр
- 2) нАчавший
- 3) свеклА
- 4) путепровОд

A2 В каком предложении вместо слова ГАРАНТИРОВАННЫЙ нужно употребить ГАРАНТИЙНЫЙ?

- 1) Всем сотрудникам завода предоставляется ГАРАНТИРОВАННОЕ бесплатное медицинское обслуживание.
- 2) Часы сломались на второй день после покупки, поэтому мы отдали их на бесплатный ГАРАНТИРОВАННЫЙ ремонт.
- 3) Ежедневное выполнение этих упражнений даст ГАРАНТИРОВАННОЕ снижение веса уже через две недели.
- 4) За особые заслуги ваш муж будет получать ГАРАНТИРОВАННУЮ правительством пожизненную пенсию.

A3 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) более глубочайший
- 2) просроченные пропуска
- 3) модных тувель
- 4) в четырехстах метрах

A4 Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Путешествуя по стране,

- 1) туристами были утеряны паспорта и обратные билеты.
- 2) у меня не было точного маршрута.
- 3) мы познакомились со многими интересными людьми.
- 4) до нас не доходили слухи о событиях в родном городе.

A5 Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Электрички ходили согласно летнему расписанию.
- 2) Все, кто на зимние каникулы захотел поехать в дом отдыха, сдавал деньги старосте группы.
- 3) Одним из смельчаков, отважившихся на прыжок с парашютом, был мой друг Алеша.
- 4) Свое первое стихотворение Боря посвятил любимой девушке и назвал его «Нежность».

Прочитайте текст и выполните задания A6 – A11.

1) ... 2) Это явление приносит огромный вред природе и здоровью людей. 3) При выпадении кислотных дождей происходит закисление почвы и ухудшаются условия существования лесов, а также повышается кислотность рек и озер, что создаёт угрозу флоре и фауне. 4) Кислотные дожди разрушают здания и памятники культуры. 5) ... поверхность исторических зданий в Европе, построенных из известняка, с течением времени под воздействием кислотных дождей буквально разъедается. 6) Специалисты считают, что единственный способ изменить ситуацию к лучшему – уменьшить количество вредных выбросов в атмосферу.

A6 Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Люди, пьющие воду с высоким содержанием свинца, могут приобрести серьёзные заболевания.
- 2) Учёные второй половины XIX века отвергли теорию о существовании кислотных дождей.
- 3) Вода обычного дождя представляет собой слабокислый раствор.
- 4) При вымывании из воздуха серных и азотных соединений дожди становятся кислотными.

A7 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом (5) предложении?

- 1) Наоборот,
- 2) В частности,
- 3) Несмотря на это,
- 4) Однако

A8 Какие слова являются грамматической основой во втором (2) предложении текста?

- 1) это явление
- 2) явление приносит
- 3) явление приносит вред
- 4) это явление приносит

A9 Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.

- 1) сложное с подчинительной и сочинительной связью между частями
- 2) сложноподчинённое
- 3) сложное сочинительной и бессоюзной связью между частями
- 4) сложносочинённое

A10 Укажите правильную морфологическую характеристику слова **ЧТО** из предложения 3.

- 1) сочинительный союз
- 2) вопросительное местоимение
- 3) подчинительный союз
- 4) относительное местоимение

A11 Укажите значение слова **СЧИТАЮТ** в предложении 6.

- 1) производят подсчёты, вычисления
- 2) высказывают мнение, суждение
- 3) читая, сличают, проверяют текст
- 4) исчисляют в каком-либо количестве

A12 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы Н?

Ярко освеще(1)ая луной, дерева(2)ая избушка сейчас выглядела загадочно и таинстве(3)о.

- 1) 2, 3 2) 1 3) 1, 3 4) 1,2,3

A13 В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) пол...гать, предст...вление, к...валерия
- 2) пох...щение, постр...дать, разг...ряченный
- 3) подтв...рдить, проф...ссионально, прогр...ммист
- 4) вд...леке, не...тделимый, зак...лоть

A14 В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) роз...ск, без...сходное, супер...гра
- 2) грузопод...ёмность, из...явить, в...юга
- 3) в ...дании театра, не...доровый вид, ра...мешать
- 4) пр...грозить, пр...вратник, пр...дать огласке

A15 В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) ре...щий флаг, акционеры выкуп...т вексель
- 2) независ...мый, буд...шь беспокоиться
- 3) муч...мый страхом, наде...шься на успех
- 4) направл...нное движение, быстро устан...те

A16 В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. постро...ли**
Б. расстрел...вать
В. вылет...вший
Г. отрасл...вой

- 1) А 2) А, Б 3) Б, Г 4) А, Б, В

A17 В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Публике хочется узнать (не) длинные рассказы о тяжелой жизни писателя, а занимательные и поучительные истории.
- 2) В глубине океана обитают существа, никогда (не) видевшие дневного света.
- 3) Юрий Андреевич нахмурился и (не) доброжелательно посмотрел на племянницу.
- 4) В зал смущенно заглянул никому из нас (не) знакомый юноша.

A18 В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ОТ) ЧЕГО вы не хотите поработать в библиотеке, где (НИ) КТО не будет отвлекать вас?
- 2) (ЧТО) Ж, вы правы, эта книга стоит (В) ДВОЕ дороже после того, как на ней появился автограф писателя.
- 3) Дорога предстоит нелегкая: (ОТ) ТОГО поселка еще двадцать километров по тайге, (ЗА) ТО такой природы вам нигде больше не увидеть!
- 4) (В) ДАЛИ моря показался корабль, (ПО) ЭТОМУ встречающие оживились и начали подтягиваться к причалу.

A19 Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Старик рассказывал удивительную историю своей жизни () и грустно смотрел на догорающие угли костра.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

A20 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Привлеченная смехом и песнями (1) раздававшимися во дворе (2) Маша быстро оделась (3) и побежала к друзьям (4) оставив на столе неоконченное сочинение.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 2
- 3) 1, 2, 4
- 4) 1, 4

A21 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Павел Сергеевич (1) кажется (2) совершенно не заинтересован в общем споре и стоит в стороне со скучающим видом. Но я знаю, что у него есть своя гипотеза и что он (3) может быть (4) очень интересным оппонентом.

- 1) 1, 2
- 2) 3, 4
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 1, 2, 3

A22 Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Шофер не заметил махавшего рукой человека либо просто не захотел останавливаться.
- 2) Из окна мы могли видеть только часть внутреннего дворика да длинный ряд гаражей напротив дома.
- 3) Мы пролетали над полями и лесами и восхищались красотой и необъятностью расстилающегося внизу пейзажа.
- 4) Медведи в тайге питаются не только лесными плодами но и личинками диких пчел.

A23 Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Оставшуюся часть пути супруги проехали молча: никто из них не хотел начинать разговор первым.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

A24 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Из хорошо сохранившегося саркофага (1) были извлечены фрагменты древних манускриптов (2) тщательной расшифровкой (3) которых (4) занялись ученые-египтологи разных стран.

- 1) 2
- 2) 1, 3
- 3) 3
- 4) 2, 4

A25 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Вчера было очень жаркое солнце (1) и (2) если бы к полудню мы не ушли с пляжа (3) то обгорели бы так сильно (4) что пришлось бы прибегнуть к помощи медиков.

- 1) 2, 3
- 2) 1, 3, 4
- 3) 2, 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

A26 В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить причастным оборотом?

- 1) Особый вкус чаю придавали травы, которые бабушка собрала накануне.
- 2) О нашем разговоре узнала одна девушка, которая не должна была быть посвящена в наши планы.
- 3) Эти лыжи, которые покрыты специальным напылением, не для новичков.
- 4) До отца, который уехал в командировку, было очень сложно дозвониться.

A27 Прочитайте текст.

Вавилонский царь Навуходоносор II для борьбы против главного врага – Ассирии, чьи войска дважды разрушали столицу государства Вавилон, заключил военный союз с Киаксаром, царем Мидии. Одержав победу над ассирийцами, цари разделили территорию Ассирии между собой и укрепили свой военный союз женитьбой Навуходоносора на дочери мидийского царя Амитис. Пыльный и шумный Вавилон, расположенный на голой песчаной равнине, не радовал молодую царицу, выросшую в гористой и покрытой зелёными лесами Мидии, поэтому, чтобы утешить её, Навуходоносор приказал соорудить роскошные висячие сады, названные впоследствии одним из семи чудес света.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Вавилонский царь Навуходоносор II, победив Ассирию в союзе с царем Мидии, женился на его дочери и приказал возвести для нее знаменитые висячие сады.
- 2) Благодаря военному союзу с Мидией вавилонский царь Навуходоносор победил своего главного врага – Ассирию.
- 3) Одним из семи чудес света по праву считаются знаменитые висячие сады Навуходоносора II.
- 4) Желая увековечить свое имя в истории, Вавилонский царь соорудил великолепные висячие сады, ставшие одним из семи чудес света.

Прочитайте текст и выполните задания А28 – А30; В1 – В8; С1.

(1) Бабушка Варвара, из Вятки, рассказывала:

–(2)Когда я еще в девках была, наравне с парнями мешки таскала. (3)Хоть тятя жалел, да ведь десять ртов в семье жалость заглушат.

(4)Никогда не забуду, как пошли мы грузить баржу с картошкой. (5)С обеда только начали, через час у меня ноги подогнулись. (6)Тогда парни мне стали мешки поменьше давать, а все равно тяжело.(7)А потом еще дождь пошел, промокла я, продрогла, все прокляла.

(8)К вечеру дождь перестал. (9)Тящу мешок, а тятя говорит: «Варя, посмотри-ка: красота какая!» (10)Я отвечаю: «Тятя, как же я посмотрю, если меня мешок к земле так пригибает, что только землю под ногами у себя и вижу». (11)«Ты сбрось мешок, чтоб не мешал, еще успеешь натаскаться!» (12) Такое и не увидишь больше никогда: свет над рекой, будто коня небесного в радугу запрягли».

(13)Что за дела, думаю. (14)Сбросила тяжесть, разогнулась, гляжу – глазам не верю. (15)Подумала: пожар. (16)Река, вся красная, так и пылает: радуга во все небо! (17)Поглядела я и будто умылась, дышать легче стало.

(18)И вот если б тогда не указал мне отец на красоту, так слепой бы всю жизнь и прожила, ничего не понимая. (19)А от него я это переняла и детям передала.

(20)Пошла как-то с Настенькой, с дочкой своей, за земляникой. (21)День на дворе хороший, солнце. (22)В березняке, за болотом, я вышла на маленькую полянку, и аж сердце замерло! (23)Зову туда дочку чуть не шепотом, словно кого спугнуть боюсь. (24)Полянка вся в землянике, красным-красна ягода, и на ней роса, будто огоньки, светится! (25)Дочка на голос прибежала, увидела, хлоп на колени и начала рвать. (26)Подожди, говорю, не убегут ягоды, ты полюбуйся. (27)Она встала рядом, смотрела-смотрела и говорит: «Жалко, мама, ягоды трогать, давай просто так уйдем». (28)Я засмеялась: «Милая ты моя! (29)Ты красоту запомни, а пользы не упускай».

(30)И вот чем закончу. (31)У этой дочки есть теперь своя дочь, моя внучка. (32)Гуляем в парке, а дочь внучке говорит: «Смотри, Машенька, цветы улыбаются». (33)На руки ее взяла: «Смотри, Машенька, какие в небе облака».

(По В. Крупину*)

*Крупин Владимир Николаевич (р. 1941 г.), известный русский прозаик, публицист.

А28 Какое высказывание **НЕ СООТВЕТСТВУЕТ** содержанию текста?

- 1) Варвара на всю жизнь запомнила, как впервые испытала удивительное воздействие красоты.
- 2) По мнению Варвары, стремление к красоте и гармонии мира присуще человеку с самого рождения.
- 3) Красота окружающего мира преображает человеческую душу, обогащает ее.
- 4) Варвара гордится тем, что не только переняла от отца умение увидеть красоту, но и передала это умение своим потомкам.

А29 Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 4–7?

- 1) описание и рассуждение
- 2) повествование
- 3) описание
- 4) повествование и рассуждение

А30 Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

- 1) 12
- 2) 33
- 3) 22
- 4) 25

Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов №1 справа от номера задания (В1–В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1 – В7 запишите цифрами.

В1 Укажите способ образования слова **ПОЛЮБУЙСЯ** (предложение 26).

Ответ:

В2 Из предложений 4–5 выпишите все частицы.

Ответ:

В3 Из предложений 18–19 выпишите подчинительное словосочетание со связью **СОГЛАСОВАНИЕ**.

Ответ:

В4 Среди предложений 20–28 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное безличное предложение. Напишите его номер.

Ответ:

В5 Среди предложений 13–24 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

В6 Среди предложений 2–10 найдите сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ:

В7 Среди предложений 8–17 найдите такое, которое соединяется с предыдущими при помощи указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов №1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

В8 Особенность авторской манеры повествования Владимира Крупина – сочетание элементов разговорного стиля с эмоциональностью и точностью художественного изображения. Это отражается в синтаксисе: в тексте встречаются _____ (А) (предложения 11, 16, 22). В речи героев можно отметить _____ (Б) (предложения 12, 24), а также характерные для диалога _____ (В) (предложения 9, 27, 33). В лексике особую роль в создании тона речи рассказчицы играют _____ (Г): «в девках», «натаскаться», «хлоп» (в предложениях 2, 11, 25).

Список терминов:

- 1) обращение(-я)
- 2) разговорные и просторечные слова
- 3) вводные слова и предложения
- 4) литота(-ы)
- 5) риторический(-ие) вопрос(-ы)
- 6) сравнение(-я)
- 7) гипербола(-ы)
- 8) метафора(-ы)
- 9) восклицательное(-ые) предложение(-я)

Ответ:

А	Б	В	Г
□	□	□	□

Часть 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

С1 Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора. Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Диагностическая работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

18 мая 2010 года

10 класс

Вариант № 4

Район _____

Город (населенный пункт) _____

Школа _____

Класс _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1–А30). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1–В8). Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из одного задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого вами задания (A1 – A30) поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1 В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) врУчит
- 2) отозвАлась
- 3) начАв
- 4) позвОним

A2 В каком предложении вместо слова КАМЕННЫЙ нужно употребить КАМЕНИСТЫЙ?

- 1) На вершине холма расположился старинный КАМЕННЫЙ замок.
- 2) На колокольню вела очень узкая и крутая КАМЕННАЯ лестница.
- 3) При отеле был КАМЕННЫЙ пляж, но нам не нравилось там загорать.
- 4) Чтобы вывезти с площадки тяжелые КАМЕННЫЕ глыбы, пришлось вызвать бульдозер.

A3 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) опытные инженеры
- 2) до тысяча девятьсот пятого года
- 3) наиболее известнейший
- 4) упаковка макарон

A4 Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Изучая творчество художника,

- 1) у меня появилось желание побывать в тех местах, где он работал.
- 2) обязательно посетите выставку его работ.
- 3) мне стало интересно познакомиться с ним лично.
- 4) студентов заинтересовала философия авангардизма.

A5 Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Взволнованный абитуриент требовал и настаивал на переэкзаменовке.
- 2) Все, кто хотел продолжения праздника, отправились на дискотеку.
- 3) Согласно достоверным источникам, здание районной библиотеки собираются в скором времени реконструировать.
- 4) В повести Гоголя "Портрет" отразились сокровенные мысли автора о духовной ответственности художника за свои творения.

Прочитайте текст и выполните задания A6 – A11.

1) ... 2) Первое письмо, написанное много столетий назад и сохранившееся на куске березовой коры, бересте, стало поистине сенсационной находкой археологов. 3) Учёные, знавшие из летописей о существовании берестяных писем в древности, не верили, что когда-нибудь удастся их прочесть. 4) Они считали, что на бересте писали чернилами, которые неизбежно должны были раствориться за несколько сот лет пребывания письма в земле. 5) ...найденная берестяная грамота, к удивлению археологов, была написана не чернилами. 6) Она была процарапана острым предметом, который в Древней Руси назывался «писало», и текст на ней хорошо сохранился.

A6 Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Важные документы новгородцы писали на пергаменте, скрепляя их официальными печатями.
- 2) Берестяные грамоты фиксируют карельскую, латинскую и греческую речь.
- 3) В 1951 году в Новгороде нашли первую берестяную грамоту.
- 4) Когда же перестали писать берестяные грамоты?

A7 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом (5) предложении?

- 1) Например,
- 2) Однако
- 3) Конечно,
- 4) Следовательно,

A8 Какие слова являются грамматической основой в одной из частей третьего (3) предложения текста?

- 1) что удастся
- 2) удастся прочесть
- 3) знавшие не верили
- 4) удастся их прочесть

A9 Укажите верную характеристику шестого (6) предложения текста.

- 1) сложное с подчинительной и сочинительной связью между частями
- 2) сложноподчинённое
- 3) сложное с сочинительной и бессоюзной связью между частями
- 4) сложносочинённое

A10 Укажите правильную морфологическую характеристику слова **УЧЁНЫЕ** из предложения 3.

- 1) страдательное причастие
- 2) действительное причастие
- 3) отглагольное прилагательное
- 4) имя существительное

A11 Укажите значение слова **ПИСЬМО** в предложении 2.

- 1) система графических знаков для запечатления речи
- 2) умение, навыки писать
- 3) документ, связанный с деньгами или долговыми обязательствами
- 4) предмет, материал с написанным на нём текстом

A12 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы **Н**?

Разбуже(1)ый звонким петуши(2)ым криком, Артем со(3)о потянулся, посмотрел на часы и понял, что пора вставать.

- 1) 1,2,3
- 2) 1, 2
- 3) 2, 3
- 4) 1, 3

A13 В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) нав...ждение, з...рница, отл...читься
- 2) предст...вление, докум...нтальный, пол...гать
- 3) пер...одический, насл...ждаться, посп...шили
- 4) бл...стательный, запеч...тлеть, од...лжить

A14 В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) небез...звестный, пред...нфарктный, сверх...нтересный
- 2) преп...давать, от...звать, подн...дзорный
- 3) ра...мечтался, бе...жизненный, ра...жаловать
- 4) пр...нять товар, пр...небрегать опасностью, пр...обладание

A15 В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) обещ...нный приз, вып...шься в отпуске
- 2) завис...мые люди, пореж...шься лезвием
- 3) меч...щееся пламя, рыбы плещ...тся в пруду
- 4) знач...мая победа, разве...шься на прогулке

A16 В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква **И**?

- А. обмен...вать**
Б. замш...вый
В. привередл...вый
Г. засе...ли

- 1) А, Г
- 2) А, В
- 3) Б, В, Г
- 4) А, В, Г

A17 В каком предложении **НЕ** со словом пишется слитно?

- 1) Эти арбузы (не) зрелые, не покупайте их.
- 2) Дедушка выглядел вовсе (не) старым, хоть и отметил в прошлом году свое восьмидесятилетие.
- 3) Мне (не) дано быть актрисой, к сожалению.
- 4) Пришлось все-таки продолжить этот ни для кого (не) приятный разговор.

A18 В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ПО) ТОМУ мосту ходить опасно, возьмите лучше лодку, (ЧТО) БЫ попасть на другой берег.
- 2) Отдыхал я (НЕ) ДОЛГО, потому что помнил, что днем в этих горах (ТАК) ЖЕ опасно, как и ночью.
- 3) (ЧТО) БЫ ты ни сделал, ты навсегда останешься моим другом, (ПРИ) ТОМ единственным.
- 4) Лена не понимала, (ПО) ЧЕМУ брату никак не удается выучить (НА) ИЗУСТЬ короткую басню.

A19 Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Тигр зарычал () и публика не на шутку испугалась за дрессировщика.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.

A20 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Выходя на сцену (1) Ваня очень волновался (2) и боялся забыть текст стихотворения (3) выученного им накануне (4) слишком поспешно.

- 1) 1, 3, 4 2) 3, 4 3) 1, 3 4) 1, 2, 3

A21 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Вадик взял экзаменационный билет со стола, и лицо его (1) буквально (2) вспыхнуло от радости. Еще бы: он (3) может быть (4) впервые в жизни вытянул именно тот вопрос, который подготовил!

- 1) 1, 2, 3
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 1, 2
- 4) 3, 4

A22 Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Сергею не понравились ни меню ни обслуживание ни интерьер ресторана.
- 2) Мы бы хотели сегодня вечером сходить на рыбалку или покататься на велосипедах.
- 3) Федор Иванович несколько устал от однообразной и неинтересной работы и от неприветливых и вечно куда-то спешащих сослуживцев.
- 4) Он изучил в коммерческом колледже не только английский но и немецкий язык.

A23 Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Природа Мадагаскара уникальна: здесь можно увидеть удивительные растения, не встречающиеся больше нигде в мире.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.
- 4) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

A24 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

На самом краю деревни (1) приютилась скособоченная избушка (2) сквозь раскрытые окна (3) которой (4) можно было разглядеть стол и угол русской печи.

- 1) 2, 3 2) 2, 4 3) 2 4) 3

A25 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Прогноз погоды неутешительный (1) и (2) если гроза до ночи не утихнет (3) то завтра мы не сможем проехать на машине в том месте у перелеска (4) где уже сегодня была огромная лужа.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 1, 3
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 1, 3, 4

A26 В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить причастным оборотом?

- 1) На встречу пришли выпускники, которые окончили школу в прошлом году.
- 2) Технику укрыли пленкой, которая не пропустит влагу, когда пойдет дождь.
- 3) Вещи я упаковал в чемодан, который мне подарил друг на день рождения.
- 4) Проводник, который шагал впереди нас, выделялся высоким ростом.

A27 Прочитайте текст.

Множество европейских наций пытаются доказать, что танки изобрели их военные инженеры. Они приводят массу примеров нереализованных проектов боевых гусеничных машин, созданных опередившими время «безумными мечтателями». Но историческая реальность такова, что Великобритания в этом вопросе обладает пальмой первенства. В июне 1900 года молодой капитан британских экспедиционных сил в Южной Африке Э. Суинтон сделал первый набросок гусеничной машины, способной передвигаться через окопы, рвы, пересеченную местность и проволочные заграждения. Во время Первой мировой войны он вспомнил об «инженерных опытах» своей юности и воплотил эту идею, создав первый танк.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Первый танк был создан англичанином Э. Суинтоном.
- 2) Многим изобретателям из разных стран приходила в голову идея создания танка.
- 3) Гусеничные боевые машины впервые применили в Южной Африке.
- 4) Танк – это гусеничная машина, способная преодолевать различные крупные препятствия.

Прочитайте текст и выполните задания A28 – A30; B1 – B8; C1

(1)С детства я был обречен на трагическую, безответную любовь. (2)Все девочки, с кем я учился, были на два-три года старше и не считали меня за человека. (3)Классе в девятом, после школьного вечера, я осмелился тайно догнать одноклассницу Галю и сказать ей: «Давай с тобой дружить». (4)«С тобой?» – изумилась Галя и захохотала, так ей стало смешно. (5)А мне, потрясенному, хотелось от жгучего стыда убежать на речку и утопиться.

(6)Дальше все было так же. (7)Я утешал себя: кто же запретит мне любить того, кого я захочу. (8)Узнает она или не узнает – это в конце концов неважно.

(9)Самая, наверное, моя пронзительная любовь обо мне так и не узнала. (10)Это была знаменитая в конце пятидесятых годов аргентинская киноактриса и певица Лолита Торрес. (11)Когда, сидя на полу нашего клуба, я впервые увидел ее на экране, не знаю, что случилось со мной. (12)Все переменялось. (13)Когда ее лицо появлялось на экране, когда звучал ее голос, у меня сердце замирало. (14)Свет зажегся, и мне вдруг показалось, будто меня убили и все сбегутся на это смотреть. (15)Я убежал из клуба в колхозный сарай, отлично помню, что плакал и бился лбом о деревянную перегородку от невозможности счастья. (16)Фильм назывался «Возраст любви».

(17)Возраст любви... (18)Любовь! (19)Тогда еще не было названо само слово, но кто же, как не она, сделала меня уверенным в том, что я вырасту, стану знаменитым и Лолита Торрес меня полюбит. (20)А она обязана все эти годы быть мне верной и остаться столь же юной, как на экране. (21)Юной, рядом со мной, возмужавшим. (22)Я представлял себе, как я стану знаменитым человеком, о котором она не сможет не узнать. (23)Но тут же, терзая себя, понимал, что нет, не узнать обо мне Лолите! (24)И все мучил себя этим и не хотел, чтоб мучение кончилось, впервые чувствуя, что счастье в жизни приходит через страдание.

(По В. Крупину*)

*Крупин Владимир Николаевич (р. 1941 г.), известный русский прозаик, публицист.

A28 Какое высказывание НЕ СООТВЕТСТВУЕТ содержанию текста?

- 1) Человек способен переживать глубокое любовное чувство не только в юности, но и в детстве.
- 2) Чувство неразделенной любви обогащает душу глубокими переживаниями.
- 3) Любовь, даже неразделенная, дарит человеку светлое чувство радости и благодарности.
- 4) Любовь, вторгаясь в жизнь еще в пору отрочества, навсегда остается в наших воспоминаниях.

A29 Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 3–8?

- 1) описание
- 2) повествование и рассуждение
- 3) рассуждение
- 4) рассуждение с элементами описания

A30 Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

- 1) 4
- 2) 13
- 3) 15
- 4) 23

Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов №1 справа от номера задания (B1–B8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям B1 – B7 запишите цифрами.

B1 Укажите способ образования слова **УЗНАЛА** (предложение 9)

Ответ:

B2 Из предложений 7–8 выпишите все частицы.

Ответ:

B3 Из предложения 15 выпишите подчинительное словосочетание со связью **ПРИМЫКАНИЕ**.

Ответ:

В4 Среди предложений 6–15 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное безличное предложение. Напишите его номер.

Ответ:

В5 Среди предложений 1–9 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

В6 Среди предложений 16–24 найдите сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением придаточных частей. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ:

В7 Среди предложений 14–22 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи наречия. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов №1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

В8 Особенность малой прозы Владимира Крупина – экспрессивность стиля, сочетающаяся с точностью художественного изображения. Это отражается в синтаксисе: в тексте присутствуют _____ (А) (предложения 18, 23), читатель обращает внимание на _____ (Б) (предложения 11, 13). В лексике же особую роль в создании тона авторской речи играют _____ (В): «юный», «возмужавший», «терзая» (в предложениях 21, 23), а также _____ (Г): «был обречен на ... любовь», (в предложении 1).

Список терминов:

- 1) восклицательное(-ые) предложение(-ы)
- 2) метафора(-ы)
- 3) синтаксический параллелизм
- 4) литота(-ы)
- 5) риторический(-ие) вопрос(-ы)
- 6) слова высокого стиля
- 7) гипербола(-ы)
- 8) эпитет(-ы)
- 9) парцелляция(-и)

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Часть 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания C1, а затем напишите сочинение.

C1 Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора. Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.